

Zelfevaluatie

Zelfevaluatie is een methode waarbij je je eigen werk vergelijkt met de leeruitkomst (gebieden)/bekwaamheden. In hoeverre vind jij dat je al voldoet aan de leeruitkomsten/bekwaamheden? Je reflecteert daarbij op jouw eigen handelen en de verkregen feedback en feed forward. De analyse bestaat uit een verantwoording van jouw handelen in relatie tot de leeruitkomst/bekwaamheid. In je analyse toon je aan dat je handelen **onderbouwd**, **routinematig** en **verinnerlijkt** is. Je beschrijft je ontwikkeling, je aanpak (je gebruikte literatuur en hoe je die in verband brengt met de praktijk) en reflectie. Je geeft aan welke feedback en feed forward je ontvangen hebt, wat dit voor jou heeft betekend en welke acties je aan de hand van de feedback hebt ondernomen. Dit onderbouw je met relevante beroepsproducten (EVC-EVK).

Onderbouwd, routinematig en verinnerlijkt handelen

Onderbouwd handelen (theorie/kennis)

Blijkt uit de argumentatie en bewijsvoering dat relevante theorie is bestudeerd, verwerkt en toegepast t.a.v. een bepaalde leeruitkomst? Relevant betekent hierin: passend bij de inhoud van de leeruitkomst. Positieve feedback en feed forward van experts is een sterke indicatie dat dit het geval is. In de landelijke kennisbases Pabo vind je de expliciete kennis van de schoolvakken en de daarbij horende vakdidactiek beschreven, waar je als startbekwame leerkracht over moet beschikken.

Routinematig handelen (praktijk/vaardigheden)

Blijkt uit de argumentatie en bewijsvoering dat je de aspecten van de leeruitkomst in de praktijk hebt laten zien op meerdere momenten? Relevante feedback van collega's, coaches en medecursisten kan bevestigen dat dit het geval is. Relevant betekent hierin: feedback waarin een uitspraak wordt gedaan over de beheersing van (een deel van) de leeruitkomst. Blijkt uit de argumentatie en bewijsvoering dat een leeruitkomst routine is geworden? Relevante feedback van collega's, coaches is een sterke indicatie dat dit het geval is. Relevant betekent hierin: feedback waarin wordt bevestigd dat er sprake is van routinematig handelen t.a.v. een bepaalde leeruitkomst.

Verinnerlijkt handelen (persoon/houding)

Blijkt uit de argumentatie dat je het belang ziet van de leeruitkomst als onderdeel van het leerkracht zijn? Ben je in staat theorie en praktijk te verbinden? Blijkt uit de argumentatie en bewijsvoering een lerende, onderzoekende, zelfkritische houding? Positieve feedback van collega's, coaches en medecursisten hierover is een sterke indicatie dat deze grondhouding aanwezig is

Checklist voor de kandidaat

- De analyse is los van de toegevoegde beroepsproducten te begrijpen.
- Uit de analyse wordt duidelijk welke inzichten je hebt verkregen uit de theorie. De inzichten zijn geïllustreerd met praktijkvoorbeelden van het eigen handelen.
- In de analyse komt jouw lerende en onderzoekende houding naar voren
- In de analyse is duidelijk de koppeling theorie-praktijk-persoon zichtbaar
- Er wordt verwezen naar relevante passages uit de beroepsproducten.
- Er wordt verwezen naar relevante feedback uit de praktijk en van experts.
- De inhoud is relevant en de stijl van de tekst is zakelijk.

Voorbeelden van zelfevaluaties

Bij het schrijven van zelfevaluatie is het van belang om de aspecten theorie, praktijk en persoon met elkaar te verbinden.

Voorbeeld 1. Startend vanuit de theorie

Met betrekking tot de leeruitkomst ... (deze LU beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent). Ik heb begrepen wat in de theorie van ... (benoemen-APA- en kern van wat je gebruikt). Op mijn werkplek zag ik dat terug (toelichten hoe/wat/waar met verwijzing BP), uitgetoetst om te bereiken/ en ervaren ...; daar feedback op gekregen van ... (kern benoemen & verwijzen naar BP) en deze verwerkt ... Dat is terug te zien in ... (beroepsproduct-verwijzen naar BP). Mijn conclusie daarbij is ... (beschrijf je wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende leeruitkomst).

Voorbeeld 2. Startend vanuit de praktijk

Met betrekking tot de leeruitkomst ... (deze beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent). Ik heb ervaren in de praktijk ... teruggelezen in theorie, besproken met ..., dat vervolgens opnieuw uitgezocht door ... Dat is terug te zien in beroepsproduct/uitwerking X in de bijlage. Mijn conclusie daarbij is (beschrijf je wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende leeruitkomst).

Voorbeeld 3. Startend vanuit de persoon

Met betrekking tot de leeruitkomst ... (deze beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent). Ik vind het persoonlijk belangrijk dat ..., in mijn visie komt naar voren dat, in de theorie kwam ik de volgende relevante concepten tegen en deze heb ik gekoppeld aan mijn praktijkervaringen ... Ik ben gegroeid in ... daar heb ik feedback op gekregen van ... dit heb ik besproken met ... dat is terug te zien in (beroepsproduct, verwijzen naar BP). Mijn conclusie daarbij is ... (beschrijf je wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende leeruitkomst).

Je schrijft je zelfevaluatie per leeruitkomst in maximaal 900 woorden

Het STARRT-formulier

STARRT-formulier bij de bekwaamheid

Titel bewijs:

Relevant voor: [welke bekwaamheid of specifiek onderdeel daarvan?]

Geef een korte toelichting op de situatie waarin het bewijs tot stand is gekomen door de onderstaande vragen te beantwoorden. Voeg het ingevulde blad bij het bewijs in je portfolio.

	Naam opdrachtgever/werkgever:
	Datum: <i>[wanneer was deze situatie?]</i>
S	Situatie: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak:
T	Taak: beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin. Geef tevens aan of het hier een complexe taak betrof of niet, en waaruit dat bleek.
A	Activiteiten: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht. Geef tevens aan welke activiteiten daarvan voor jouw rekening kwamen.
R	Resultaat: beschrijf het resultaat van de opdracht.
R	Reflectie: hoe is dat resultaat ontvangen door verschillende betrokkenen (opdrachtgever, klanten/cliënten, etc.). Wat is er vervolgens met dat resultaat gebeurd?
T	Transfer: wat is de "leeropbrengst" geweest <i>voor jezelf</i> ? Wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht hetzelfde aanpakken en/of wat anders. Waarom? Denk met name aan de transfer naar de beroepscontext waarvoor de opleiding specifiek bedoeld is.
	Eventuele toelichting: - Referenties

- Literatuur