



# RAPPORTAGE EVC- ASSESSMENT

Voortgezet onderwijs

Loket Assessments FOO

Versie maart 2022

# Inhoudsopgave

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Gegevens .....</b>                                     | <b>3</b> |
| <b>2.</b> | <b>Verantwoording .....</b>                               | <b>4</b> |
| <b>3.</b> | <b>Onderbouwing en eindconclusie EVC-assessment .....</b> | <b>5</b> |
| 3.1       | Eindconclusie .....                                       | 5        |
|           | <b>Bijlage A: De bekwaamheidseisen .....</b>              | <b>9</b> |

# 1. Gegevens

## Gegevens aanbieder evc-assessment

|   |
|---|
| <b>Naam:</b><br><b>Adres:</b><br><b>Plaats:</b> |
|---|

## Assessoren

|  |
|--|
| <b>Naam opleidingsassessor:</b><br><b>Naam opleidingsassessor:</b> |
|--|

## Plaats en datum

|                   |
|-------------------|
| Datum:<br>Plaats: |
|-------------------|

## Gegevens kandidaat

|                   |  |
|-------------------|--|
| Achternaam        |  |
| Voornaam / -namen |  |
| Geboortedatum     |  |
| Geboorteplaats    |  |
| Schoolvak         |  |

## Doel EVC-assessment

Tijdens het EVC-assessment toont een kandidaat door middel van een assessmentdossier EVC en een criteriumgericht interview aan over welke bekwaamheden zij al (in een bepaalde mate) beheerst. Hierdoor is het mogelijk om in het vervolgtraject gericht te werken aan de bekwaamheden die de kandidaat nog niet – op startniveau – beheerst.

## 2. Verantwoording

### De toegepaste landelijke standaard

De verworven eindkwalificaties van de kandidaat zijn gemeten ten opzichte van de bekwaamheidseisen, uitgewerkt in de volgende onderdelen:

- de bekwaamheidseisen voor tweedegraadsleraren (vastgelegd in het besluit bekwaamheidseisen leraren en docenten)
- de generieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)
- de vakspecifieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10 voor de leraar)

In de bekwaamheidseisen is een algemene definitie van bekwaamheid opgenomen alsmede een uitwerking van het vereiste kwalificatieniveau. Daarmee wordt het kader voor de toetsing ten aanzien van de bekwaamheidseisen gegeven.

De verschillende bekwaamheden worden zichtbaar in gedrag. Per competentie zijn indicatoren beschreven waaraan te zien is of de kandidaat (aspecten van) een bekwaamheid beheerst (zie bijlage A). De bekwaamheden vormen de leidraad voor het in kaart brengen en beoordelen van de verworven bekwaamheden.

### De assessmentprocedure en de gehanteerde instrumenten

In de evc-assessmentprocedure is een aantal stappen doorlopen:

|   |
|---|
| <b>1. Voorlichting en orientatie</b>  |
| 2. EVC-intakegesprek  |
| 3. Voorwaarden voor deelname <ul style="list-style-type: none"><li>• Positief advies van EVC-intaker</li><li>• Inschatting van minimaal erkenning van 15 ec</li></ul>   |
| 4. Het evc-assessment bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"><li>• een criteriumgericht interview (CGI)</li></ul> De kandidaat levert hiervoor aan: <ul style="list-style-type: none"><li>• een assessmentdossier EVC</li></ul> (Op advies van de EVC-intaker kan een video-opname of lesbezoek deel uit maken van de assessmentprocedure). |
| 5. Beoordeling en rapportage  |
| 6. Besluit examencommissie  |

### 3. Onderbouwing en eindconclusie EVC-assessment

#### Profiel van de kandidaat

Kandidaat heeft de volgende opleidingen afgerond:

Haar werkervaring in het onderwijs heeft opgedaan in :

In het portfolio en tijdens het CGI komt kandidaat over als:

#### 3.1 Eindconclusie

Op grond van de beoordelingsbronnen (portfolio en criteriumgericht interview) komen de assessoren tot het oordeel of bij de kandidaat op onderstaande bekwaamheden sprake is van de volgende mate van startbekwaamheid:

| Bekwaamheidseis             | Conclusie (niet aanwezig/nvt, in ontwikkeling, startbekwaam) |
|-----------------------------|--|
| Vakinhoudelijke bekwaamheid |  |
| Vakdidactische bekwaamheid  |  |
| Pedagogisch bekwaamheid     |  |

## Bekwaamheidsgebied: Vakinhoudelijk

### Kern van de vakinhoudelijke bekwaamheid:

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval:

- a. De inhoud van haar/zijn onderwijs beheerst.
- b. Boven de leerstof staat.
- c. De leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat haar/zijn leerlingen die kunnen leren.
- d. Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap.
- e. Kan bijdragen aan de algemene vorming van haar/zijn leerlingen.
- f. Haar/zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.

### Aangetoond in het EVC-assessment op niveau

De vakinhoudelijke bekwaamheid is wel/niet meegenomen in het EVC assessment.

## Bekwaamheidsgebied: Vakdidactisch

Vakdidactisch bekwaam **algemeen** betekent dat de leraar of docent:

- De vakinhoud leerbaar maakt voor haar/zijn leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.
- De vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten.
- De vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
  - Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
  - Bij de uitvoering van het onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van de leerlingen.
  - Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden.
  - Hij/zij stelt op basis van haar/zijn analyse zo nodig haar/zijn onderwijs didactisch bij.
  - Hij/zij laat haar/zijn onderwijs met de tijd mee gaan.

*(Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde, zie bijlage)*

### Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau

Niet aangetoond / in ontwikkeling / startbekwaam

### Waardering:

### Ontwikkelpunten:

**Kern van de pedagogische bekwaamheid:**

- Met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren.
- De ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop het eigen handelen afstemt.
- Bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.
- Haar/zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.
- Bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.
- Haar/zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.

*(Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde, zie bijlage*

**Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau**

Niet aangetoond / in ontwikkeling / startbekwaam

**Waardering:**

**Ontwikkelpunten:**

**Eventuele opmerkingen/adviezen m.b.t. scholingsprogramma**

Naar aanleiding van het EVC assessment en het advies van de intaker stellen de assessoren voor om:

.....vrij te stellen.

Assessoren wensen kandidaat alle plezier en succes met de studie en hebben er alle vertrouwen in dat kandidaat zich tot een startbekwame docente VO ontwikkeld.

## Ondertekening

| <b>Plaats: Amsterdam</b> |  |
|--------------------------|--|
| <b>Datum:</b>            |  |
| Handtekening kandidaat   | Handtekening coördinator Loket assessments FOO HvA, namens de assessoren |
|                          |  |
|                          |  |

Ondertekening

Datum:

Namens de assessoren

Assessor 1:

Assessor 2:



## Bijlage A: De bekwaamheidseisen

Deze onderlegger hoort bij het beoordelingsformulier van het evc-assessment. Het bevat een volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen (vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam en pedagogisch bekwaam) voor de leraar voortgezet onderwijs en de leraar educatie en beroepsonderwijs uit het Besluit bekwaamheidseisen leraren.<sup>1</sup>

| Bekwaamheidseis 1: de vakinhoudelijke bekwaamheid   | Checklist voor assessor |
|---|-------------------------|
| <p>Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. De inhoud van haar/zijn onderwijs beheerst.</li> <li>h. Boven de leerstof staat.</li> <li>i. De leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat haar/zijn leerlingen die kunnen leren.</li> <li>j. Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap.</li> <li>k. Kan bijdragen aan de algemene vorming van haar/zijn leerlingen.</li> <li>l. Haar/zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.</li> </ul>  |                         |
| Bekwaamheidseis 2: de vakdidactisch bekwaamheid   |                         |
| <p>Vakdidactisch bekwaam <b>algemeen</b> betekent dat de leraar of docent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De vakinhoud leerbaar maakt voor haar/zijn leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.</li> <li>• De vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</li> <li>• De vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.</li> <li>2. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>3. Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden.</li> <li>4. Hij/zij stelt op basis van haar/zijn analyse zo nodig haar/zijn onderwijs didactisch bij.</li> <li>5. Hij/zij laat haar/zijn onderwijs met de tijd mee gaan.</li> </ol> </li> </ul> <p>De leraar of docent is vakdidactisch bekwaam wat betreft <b>kennis</b>, indien hij/zij ten minste:</p> |                         |

<sup>1</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

|   |  |
|---|--|
| <p>a. Kennis heeft van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor de onderwijspraktijk relevant zijn en die hij/zij kan herkennen in het leren van de leerlingen.</p> <p>b. Verschillende methodes en criteria kent waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor haar/zijn leerlingen kan vaststellen.</p> <p>c. Verschillende manieren kent om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen.</p> <p>d. De methode kan aanvullen en verrijken.</p> <p>e. Weet hoe een leerplan in elkaar zit en de criteria kent waaraan een goed leerplan moet voldoen.</p> <p>f. Kennis heeft van digitale leermaterialen en leermiddelen en de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan kent.</p> <p>g. De verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan kent.</p> <p>h. De criteria kent waarmee de bruikbaarheid daarvan voor haar/zijn leerlingen kan worden vastgesteld.</p> <p>i. Verschillende doelen van evalueren en toetsen kent.</p> <p>j. Verschillende, bij de doelen als bedoeld in onderdeel i, passende vormen van observeren, toetsen en examineren kent.</p> <p>k. Toetsen kan ontwikkelen, toetsresultaten kan beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens kan beoordelen.</p> <p>l. Bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie kan verzamelen en analyseren en op grond daarvan haar/zijn onderwijs waar nodig kan bijstellen.</p> <p>m. Zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij/zij werkzaam is.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam, <i>kunde</i></p> <p>a. De leraar kan onderwijs voorbereiden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen;</li> <li>2. samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk;</li> <li>3. passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.</li> </ol> <p>b. De leraar kan onderwijs uitvoeren en het leren organiseren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les;</li> <li>2. aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen;</li> <li>3. de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen;</li> <li>4. doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en – middelen;</li> <li>5. de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenge en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaan oriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen;</li> <li>6. de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak;</li> </ol> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>7. samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.</p> <p>c. De leraar kan onderwijs evalueren en ontwikkelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen;</li> <li>2. feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces;</li> <li>3. leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;</li> <li>4. advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; (Hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie.)</li> <li>5. zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen;</li> <li>6. bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school;</li> <li>7. de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden;</li> <li>8. kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ol> |  |
| <p>Bekwaamheidseis 3: de pedagogische bekwaamheid</p>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren.</li> <li>b. De ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop het eigen handelen afstemt.</li> <li>c. Bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>d. Haar/zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.</li> <li>e. Bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.</li> <li>f. Haar/zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.</li> </ol>  |  |
| <p>De leraar is pedagogisch bekwaam wat betreft <b>kennis</b>, indien hij ten minste:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. kennis heeft van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kennis kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;</li> <li>b. kennis heeft van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;</li> <li>c. kennis heeft van veelvoorkomende ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen;</li> </ol>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>d. weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs;</p> <p>e. zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</p> <p>De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft <b>kunde</b>, indien hij ten minste:</p> <p>a. groepsprocessen kan sturen en begeleiden;</p> <p>b. vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen;</p> <p>c. ruimte kan scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten;</p> <p>d. verwachtingen duidelijk kan maken en eisen stellen aan leerlingen;</p> <p>e. het zelfvertrouwen van leerlingen kan stimuleren, hen kan aanmoedigen en motiveren;</p> <p>f. oog heeft voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en daar recht aan doet;</p> <p>g. ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;</p> <p>h. zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen kan uitleggen en verantwoorden;</p> <p>i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn;</p> <p>j. in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie;</p> <p>k. zijn eigen grenzen kan bewaken.</p> |  |
|  |  |