
HANDREIKING ZELFEVALUATIE

Hoe schrijf je een zelfevaluatie in je learning portfolio?

SEPTEMBER 2022

FONTYS HOGESCHOOL KIND EN EDUCATIE
Toetscommissie

Inhoud

Waarom schrijf je een zelfevaluatie?	2
Hoe kom je tot een goede analyse binnen de zelfevaluatie?	2
Voorbeelden.....	3
Organisatie	4

Waarom schrijf je een zelfevaluatie?

Zelfevaluatie is een methode waarbij je je eigen werk vergelijkt met de opleidingsdoelen (kritische handelingen/leeruitkomsten). Je geeft antwoord op de vraag in hoeverre je al voldoet aan de leeruitkomsten of kritische handelingen. Je reflecteert daarbij op jouw eigen handelen en de verkregen feedback en feed forward.

Het is bij de zelfevaluatie belangrijk dat je de doelen goed begrijpt, dat je weet op welke manier je de doelen kunt bereiken en dat je zelf kan inschatten in hoeverre je de doelen al hebt bereikt. Op deze manier ontwikkel je zelfregulerende vaardigheden en kan je steeds meer jouw eigen verantwoordelijkheid nemen t.a.v. jouw leerproces (Berkel et al., 2017). Je krijgt een steeds beter beeld van de opleidingsdoelen en jouw leerproces t.a.v. deze opleidingsdoelen.

Hoe kom je tot een goede analyse binnen de zelfevaluatie?

De analyse bestaat uit een verantwoording van jouw handelen in relatie tot de kritische handeling (en diens complexiteit) of leeruitkomst(en). In je analyse toon je aan dat je handelen *onderbouwd, routinematig en verinnerlijkt* is. Je beschrijft je werkwijze, dat begint vanuit een leerdoel of leervraag. Vervolgens beschrijf je je ontwikkeling, je aanpak (je gebruikte literatuur en hoe je die in verband brengt met de praktijk) en reflectie. Je geeft aan welke feedback en feed forward je ontvangen hebt, wat dit voor jou heeft betekend en welke acties je aan de hand van de feedback hebt ondernomen. Je maakt vanuit je analyse verwijzingen naar relevante beroepsproducten.

Onderbouwd, routinematig en verinnerlijkt handelen

Bij de beoordeling van je zelfevaluatie wordt door de assessor(en) gekeken naar de mate waarin het handelen onderbouwd, routinematig en verinnerlijkt is. Vragen die richting geven bij het schrijven van een zelfevaluatie met betrekking tot deze criteria worden hieronder weergegeven.

Onderbouwd handelen (theorie/kennis)

Blijkt uit de zelfevaluatie en beroepsproducten dat **relevante theorie** is bestudeerd, verwerkt en toegepast t.a.v. een bepaalde kritische handeling? Relevant betekent hierin: passend bij de inhoud van de kritische handeling/leeruitkomst. Is er sprake van reflectie op de toepassing van theorie, waarin de student laat zien wat de toepassing van theorie heeft opgeleverd en hoe deze bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en het eigen handelen? Bevestigende feedback van expertdocenten hierover is een sterke indicatie dat dit het geval is.

In de landelijke kennisbases Pabo vind je de expliciete kennis van de schoolvakken en de daarbij horende vakdidactiek beschreven, waar je als startbekwame leerkracht over moet beschikken.

Routinematig handelen (praktijk/vaardigheden)

Blijkt uit de zelfevaluatie en beroepsproducten dat de student alle aspecten van de kritische handeling/leeruitkomst (kijk naar zowel de beschrijving als de complexiteitsfactoren) in de praktijk heeft laten zien op meerdere momenten? Relevante, bevestigende feedback van mentoren, coaches en medestudenten kan bevestigen dat dit het geval is. Relevant betekent hierin: feedback, waarin een uitspraak wordt gedaan over de beheersing van (een deel van) de kritische handeling/leeruitkomst en de toepassing hiervan over een langere periode.

Blijkt uit de zelfevaluatie en bewijsvoering dat een kritische handeling/leeruitkomst routine is geworden (routine= geautomatiseerd gedrag)? Relevante, bevestigende feedback van de mentor is een sterke indicatie dat dit het geval is. Relevant betekent hierin: feedback waarin wordt bevestigd dat er sprake is van routinematig handelen van de student t.a.v. een bepaalde kritische handeling/leeruitkomst. Een mogelijkheid die je als student hebt is het vragen van feedback uit het werkveld op je zelfevaluatie.

Verinnerlijkt handelen (persoon/houding)

Blijkt uit de zelfevaluatie dat de student het belang ziet van de kritische handeling als onderdeel van het leraar zijn? Is de student in staat theorie en praktijk te verbinden? Blijkt uit de argumentatie en bewijsvoering een lerende, onderzoekende, zelfkritische houding? Maakt de student duidelijk hoe de opgedane leerervaringen bijdragen aan de eigen visie op onderwijs en goed leraarschap?

Bevestigende feedback van begeleiders en medestudenten hierover is een sterke indicatie dat deze grondhouding aanwezig is

Voorbeelden

Voorbeeld 1. Startend vanuit de theorie

Met betrekking tot de leeruitkomst/kritische handeling, deze beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent.

Ik heb begrepen wat in de theorie van ... (benoemen- APA - en kern van wat je gebruikt). Op mijn stage zag ik dat terug (toelichten hoe/wat/waar met verwijzing beroepsproduct), uitgeprobeerd om te bereiken / en ervaren ..., daar feedback op gekregen van ... (kern benoemen en verwijzen naar beroepsproduct) en deze verwerkt Dat is terug te zien in ... (verwijzen naar beroepsproduct). Mijn conclusie daarbij is (beschrijf wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende kritische handeling/leeruitkomst).

Voorbeeld 2. Startend vanuit de praktijk

Met betrekking tot de leeruitkomst/kritische handeling, deze beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent.

Ik heb ervaren in de praktijk ... Teruggelezen in theorie, besproken met ..., dat vervolgens opnieuw uitgezocht door Dat is terug te zien in ... (verwijzen naar beroepsproduct). Mijn conclusie daarbij is (beschrijf je wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende kritische handeling/leeruitkomst).

Voorbeeld 3. Startend vanuit de persoon

Met betrekking tot de leeruitkomst/kritische handeling, deze beschrijven en kort toelichten wat deze volgens jou betekent.

Ik vind het persoonlijk belangrijk dat ..., in mijn visie komt naar voren dat ..., in de theorie kwam ik de volgende relevante concepten tegen en deze heb ik gekoppeld aan mijn praktijkervaringen..., ik ben gegroeid in..., daar heb ik feedback op gekregen van..., dit heb ik besproken met ..., dat is terug te zien in ... (verwijzen naar beroepsproduct).

Mijn conclusie daarbij is (beschrijf je wat het belangrijkste is wat je geleerd hebt en in hoeverre je jezelf nog verder kunt ontwikkelen t.a.v. de betreffende kritische handeling/leeruitkomst).

Organisatie

Je schrijft je zelfevaluatie in het tekstvak bij een collectie in Canvas.

Meer informatie vind je [hier](#) (portfolio bevrozen).

Voordat je je learning portfolio (zelfevaluatie en beroepsproducten) gaat inleveren, kun je gebruik maken van [de checklist](#).