

# FORMAT ASSESSMENTDOSSIER

Deeltijd bachelor

Eigendom van:  
Datum: 28-06-2022

Versie juni 2022

© 2019 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij

# Inhoudsopgave

1. Persoonlijke gegevens.....	4
2. Curriculum vitae: opleiding en werkervaring .....	5
3. Motivatie .....	6
4. Vergelijken eerder verworven bekwaamheden met de bekwaamheidseisen leraar.....	8
5. Zelfevaluatie op bekwaamheden .....	21
A.De bekwaamheidseisen .....	27
B.STARRT-Formulier .....	32

# 1. Persoonlijke gegevens

Achternaam	
Voornaam / -namen	
Geboortedatum	
Geboorteplaats	

Adres	
Postcode en woonplaats	
Mobiel nummer	
E-mailadres	
Onderwijsinstelling	Hogeschool van Amsterdam
Betrokken assessmentcentrum	<u><a href="mailto:Assessment-foo@hva.nl">Assessment-foo@hva.nl</a></u>

Assessor 1	
Assessor 2	

## 2. Curriculum vitae: opleiding en werkervaring

### Contact

**Adres:**

xx

**Telefoonnummer:**

xx

**E-mail:**

xx

### Talen

Nederlands	=====
Engels	=====
Spaans	=====

### Trainingen en cursussen

- **Medicatiecursus**  
Bevoegdheid verstrekken van medicatie.
- **BHV basis**  
Eerste hulp, Brandbestrijding en Ontruiming.
- **COVEY**  
De 7 kwaliteiten van een sterke leiderschap.
- **HKT-R**  
Risico onderzoek model van de mentale gezondheid en risico's op recidive.
- **Weerbaarheidstraining**  
Ingrijpen bij weerstand en agressie d.m.v. verbale en fysieke interventies.
- **Motiverende Gespreksvoering**  
Theorie en technieken kunnen toepassen in gesprekken met als doel gedragsveranderingen op gang te brengen.
- **TEFL**  
Teaching English as Foreign Language, niveau 3.

### Werkervaring

- **GGZ-agoog op Forensisch Psychiatrisch Afdeling**  
juni 2020 tot heden in Heiloo  
Het bieden van gespecialiseerde psychiatrische zorg en behandelingen aan mensen met grensoverschrijdende en/of strafbaar gedrag.
- **Engelse lerares bij English Connection**  
oktober 2019 tot maart 2020 in Las Palmas de Gran Canaria,  
september 2018 tot december 2018 in Madrid  
Lesgeven aan studenten met verschillende leeftijden en niveaus (A1 tot C1) door middel van creatieve activiteiten, zowel in groepsverband als individueel.
- **Basisschool lerares bij Colegio Hispano Inglés**  
november 2016 tot juni 2018 in Las Palmas de Gran Canaria  
Lesgeven aan 5 jarigen en 10 jarigen in Engels, scheikunde en wiskunde. Daarnaast de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling volgen en overleggen met het team.
- **Au-pair bij een familie**  
september 2015 tot november 2015 in Las Palmas de Gran Canaria  
Pedagogische taken overnemen voor twee meisjes van 7 en 9 jaar, samen activiteiten doen en Engels lesgeven.

### Opleidingen

- **Master Juridische Psychologie en Criminologie** (afgerond)  
september 2018 tot juni 2019 aan Rey Juan Carlos in Madrid  
Scriptie onderwerp: creatieve programma's en de reductie van criminaliteit.
- **Sociaal Pedagogische Hulpverlening** (afgerond)  
september 2012 tot juni 2017 aan Stenden University in Leeuwarden  
Minor: forensische psychiatrie  
Scriptie onderwerp: het herkennen van de signalen van kindereexploitatie.

### Stage

- **Social worker**  
september 2015 tot juni 2016 bij Warwick Youth Justice and Family Intervention Service in Engeland  
Steun bieden aan jongeren in het detentie proces / rechtzaken / strafuitzetting / recidive, door middel van het aanbieden van behandeling en preventieve zorg.
- **Pedagogische ondersteuner speciaal onderwijs**  
23 december 2013 tot 31 maart 2014 bij Pietbakker school in Sneek  
Ondersteuning van zowel individuele als klassikale activiteiten, doelgericht werken met focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Vrijwilligerswerk

- **Jongeren supervisor**  
6 maanden - Middelbare school  
Weerbaarheidstraining voor jongeren door middel van sociaal-emotionele vaardigheden oefeningen.
- **Ouderen supervisor**  
6 maanden - Zorgtehuis  
Ondersteuning geven aan ouderen met dementie en geheugen oefeningen en sociaal-emotionele activiteiten realiseren.

## 3. Motivatie

### Toelichting

Formuleer hier uw motivatie in. Beschrijf in ieder geval:

- welk beeld u heeft van het beroep van leerkracht en waar u dat beeld op baseert;
- welke situatie(s) en gebeurtenis(sen) een grote invloed hebben gehad op uw keuze voor het beroep van leraar;
- uw affiniteit met leerlingen;
- uw affiniteit met leren;
- Wat vindt u belangrijke waarden in het onderwijs;
- Hoe wilt u met leerlingen omgaan, als individuen en als groep;
- Wat hoe en waarom wilt u ze laten leren;

Maximaal 300 woorden.

Je leert het meest wanneer je uit je comfort zone stapt. Ik ben de meest leuke, interessante dingen tegen gekomen wanneer ik nieuwe uitdagingen aan ben gegaan. Zo ben ik via via terechtgekomen bij een sollicitatiegesprek voor basisschool lerares op een privé school op Gran Canaria.

Engels, dat kon ik wel, maar voor een klas vol leerlingen staan: dat was nieuw voor mij. Het lastigste was dan ook niet een les voorbereiden, maar op wat voor manier zorg ik dat de kennis op zo'n effectief mogelijke manier wordt overgedragen?

Ik heb in de afgelopen jaren vele nieuwe dingen geprobeerd, in mijn opzicht moet je nooit stoppen met innoveren en aanpassen met de manier waarop je een les geeft. Nieuwsgierigheid en leren zijn twee eigenschappen die menseigen zijn. Ik heb gemerkt dat de meeste tijd de energie die je in de leerlingen steekt ook wordt teruggeven.

Engels is een divers vak om les te geven, want de grammatica geeft een duidelijke structuur en regels, terwijl de Engelse literatuur en cultuur meer vrijheid geeft. De klassieke manier van lesgeven komt uit de tijd van fabrieken en volgzzaamheid, met een compleet veranderde maatschappij, moet het onderwijs ook meeveranderen. Op dit moment hebben we zoveel materiaal tot onze beschikking: klank, visueel, spel. Om op een interactieve manier het materiaal over te brengen op de leerlingen hoop ik belangrijke waarden te zien in mijn leerlingen: innovatie, creativiteit, samenwerken, probleemoplossend denken met ten alle tijden integriteit. Iedereen leert op een andere manier en heeft andere doelen in het leven. Daarom streef ik ernaar om meer dan alleen een leraar te zijn: een coach die haar leerlingen helpt het beste uit hunzelf naar boven probeert te halen.

## 4. Vergelijken eerder verworven bekwaamheden met de bekwaamheidseisen leraar

### 1. Vakinhoudelijke bekwaamheid

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval:

- a. De inhoud van haar/zijn onderwijs beheerst.
- b. Boven de leerstof staat.
- c. De leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat haar/zijn leerlingen die kunnen leren.
- d. Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap.
- e. Kan bijdragen aan de algemene vorming van haar/zijn leerlingen.
- f. Haar/zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.

Aan de hand van (maximaal drie) bewijzen maak je inzichtelijk waar je staat ten opzichte van de hier boven beschreven kern van de vakinhoudelijk bekwaamheid (a tot en met f).

Minimaal één bewijs is voorzien van een STARRT-formulier (zie hieronder) om de benodigde toelichting te geven (zie ook bijlage B).

Bewijs bij vakinhoudelijke bekwaamheid, certificaat TEFL + uitleg inhoud, nummer 1  
 Naam opdrachtgever/werknemer: INTESOL Worldwide  
 Datum: 2019

AWARDING LANGUAGE ACQUISITION  
FOR PROFESSIONALS

**INTESOL  
WORLDWIDE**

**This is to certify that**  
has been awarded  
the

**120 Hour Certificate in TEFL  
with TEYL**  
AT PASS A2 STANDARD  
Accredited by ALAP

*This achievement includes the successful completion of the units detailed on the Course Transcript*

Member of Academic Panel

Date awarded: JANUARY 2019  
Centre: INTESOL WORLDWIDE  
Learning Hours: 120

Member of Academic Panel  
00006252

Excellence • Quality • Success

Excellence • Quality • Success

**INTESOL  
WORLDWIDE**

**Course Transcript**

**120 HOUR CERTIFICATE IN TEFL WITH TEYL**

**Units Successfully Completed**

- Unit 1 The Study of English: Study Skills (Unassessed)
- Unit 2 Module 1 The Study of English: Grammar
- Unit 2 Module 2 The Study of English: Pronunciation, Stress and Intonation
- Unit 2 Module 3 The Study of English: Lexis
- Unit 3 Module 1 The Teaching & Learning of EFL: Basic Principles of TEFL
- Unit 3 Module 2 The Teaching & Learning of EFL: Listening and Reading
- Unit 3 Module 3 The Teaching & Learning of EFL: Speaking and Writing
- Unit 3 Module 4 The Teaching & Learning of EFL: Visual Aids
- Unit 3 Module 5 The Teaching & Learning of EFL: Error
- Unit 4 Module 1 Lesson Planning: Classroom Management
- Unit 4 Module 2 Lesson Planning: Lesson Stages and Plans
- Unit 5 Teaching English to Young Learners (Unassessed)

Member of Academic Panel

Date Awarded: JANUARY 2019  
Certificate No: 00006252  
Learning Hours: 120

Member of Academic Panel



### **Unit 1: Study Skills how best to organise your study time.**

Personal motivation

Planning and organising study time; timetabling, study periods, realistic planning

Study techniques; making notes, concept maps, nuclear notes, mnemonics

5 step reading techniques; selection, recognition, extraction, organisation and transfer of information

How the course works; role of tutor, tutor assessed and self-study tasks

### **Unit 2: The Study of English**

Module 1 – Deductive Analysis and use of grammars – parts of speech and grammatical terminology – the tense system, reported speech, active and passive

Module 2 – Elements of pronunciation: intonation including rising and falling tones, sentence stress, weak forms – sounds of the language/phonology; word stress, schwa sound, phonemic chart – teaching a ‘pronunciation point’

Module 3 – Lexis selection: frequency and appropriacy – lexis formation: synonyms and antonyms, word stems, parts of speech including prefixes and suffixes

### **Unit 3: The Teaching and Learning of ESOL**

Module 1 – Overview of ESOL issues – being a caring teacher, involving students, using realistic language, keeping the students attention, teacher talking time, correction, levels in ESOL teaching, visual aids, use of mother tongue; teaching for exams: Cambridge ESOL, Professional English Examinations, TOEFL etc; the role of grammar, classroom techniques, one to one teaching

Module 2 – Listening and Reading: skills and the textbook, different kinds of listening, available materials – reading in a foreign language; types of reading, types of texts, writing comprehension questions, stages of reading activities, designing reading activities

Module 3 – Speaking and Writing; what it’s like speaking in a foreign language, setting up speaking activities, types of speaking activities, discreet sound teaching, issues in teaching writing, the nature of writing as a skill, organising and planning writing activities

Module 4 – Visual Aids; study of all the audio-visual aids available – production of your own flashcards and aids to be used with a simple flannelgraph.

Module 5 – Error – looking at authentic student errors, classifying them, using a correction code, producing remedial exercises and improving your own practice.

### **Unit 4: Classroom Management and Assessment**

Module 1 – Learning and teaching; seating, name, teacher talk time, use of questions, ways of differentiating, managing interruptions, learning styles – Lesson Stages and Plans

Module 2 – Parts and stages of a lesson – time management, group, needs analysis, writing aims and objectives, predicting problems, sample lesson plans at a range of levels

Bewijs bij vakinhoudelijke bekwaamheid, getuigschrift afstudeerstage, nummer 2  
Naam opdrachtgever/werknemer: Warwickshire Youth Justice and Family Intervention Service  
Datum: 2016



Higher Education  
Learning Agreement

Section to be completed AFTER THE MOBILITY

### TRAINEESHIP CERTIFICATE

Full Name of the trainee: \_\_\_\_\_

Legal Name of the receiving organisation/enterprise: Warwickshire Youth Justice Service

Sector of the receiving organisation/enterprise: Social work

Address of the receiving organisation/enterprise [street, city, country, phone, e-mail address],  
Vicarage Street, Nuneaton  
CV11 9AB, Warwickshire  
02476 482900  
website: \_\_\_\_\_

Start and end of the traineeship:  
from [day/month/year] 01-09-2015 till [day/month/year] 30-06-2016

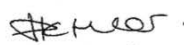
Traineeship title: Justice worker

Detailed programme of the traineeship period including tasks carried out by the trainee:  
Take responsibility of own cases, making sure the goals are met, reducing the likelihood of re-offending, working together with colleagues, setting up and establish a research-based dissertation, learning towards the competences of the study.

Knowledge, skills (intellectual and practical) and competences acquired (learning outcomes achieved):  
Anger-management, cognitive-behavioral therapie, assessing, reporting and communicating with the required services.

Evaluation of the trainee: I've learned a lot, grew towards the competences and feel qualified to start working.

Name and signature of the responsible person at the receiving organisation/enterprise:

  
Date: 12/7/2016

Place: WARWICKSHIRE  
JUSTICE CENTRE,  
NUNEATON  
CV11 4JU

STARRT-formulier bij vakinhoudelijke bekwaamheid, Reflectieverslag klas C1, nummer 3  
Naam opdrachtgever/werknemer: English Connection, Madrid, Spanje  
Datum: 2018

**Situatie: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak:**

Ik begon een nieuw academisch jaar bij de academie English Connection in Madrid. Ik kreeg een overzicht van mijn klassen, niveau en leeftijd en welk materiaal ik daarvoor moest gebruiken.

**Taak: beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin.**

Op het moment dat ik een C1 klas in mijn rooster kreeg, vond ik dit erg spannend. Ik zou deze klas een keer per week zelfstandig geven. In mijn mening was ik niet genoeg bekend met de leerstof en niet genoeg bereid om deze klas succesvol te geven.

**Activiteit: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht.**

Ik heb deze twijfels besproken met mijn supervisors. Samen hebben we naar het materiaal gekeken, heb ik tips en adviezen ontvangen en hebben we de eerste lesplannen samen opgesteld. Mijn supervisors zijn bij deze eerste lessen aanwezig geweest om te observeren en eventueel te helpen waar nodig.

**Resultaat: Beschrijf het resultaat van de opdracht.**

De klas verliep prettig, de leerlingen waren interactief bezig en het materiaal kwam duidelijk en professioneel over.

**Reflectie: Hoe is dat resultaat ontvangen door de verschillende betrokkenen?**

Mijn supervisors gaven me erg positieve feedback, vonden dat mijn klassen voldeden aan het niveau en het lesmateriaal en dat de lesdoelen behaald waren. Ze zagen dat de leerlingen het materiaal goed ontvingen en dat ze op de juiste manier bezig waren in de les. Ze gaven me het advies minder onzeker te zijn over mijn vakinhoudelijke bekwaamheid en minder onzeker te zijn. We hebben daarna de afspraak gemaakt dat ik wekelijks de lesplannen samen doorloop, zodat het goed aansluit bij de doelgroep en het niveau.

**Transfer: Wat is de leeropbrengst geweest voor jezelf?**

De hulp die ik heb ontvangen van mijn supervisors was erg praktisch, maar het was vooral de bevestiging over mijn bekwaamheid wat mij verder heeft geholpen in mijn ontwikkeling als docent. Goede, duidelijke lesplannen voorbereiden is een kwestie van tijdsinvestering, maar jezelf zelfverzekerd en natuurlijk voor de klas zetten is een kwestie van ervaring en groei. Hierbij heb ik gemerkt dat persoonlijke adviezen en tips mijn groei erg bevorderen. Daarnaast heb ik gemerkt dat realistische bewustwording van mijn bekwaamheid een aandachtspunt blijft.

## 1. Vakdidactische bekwaamheid

Vakdidactisch bekwaam algemeen betekent dat de leraar of docent:

- a. De vakinhoud leerbaar maakt voor haar/zijn leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.
- b. De vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten.
- c. De vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
  1. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
  2. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van de leerlingen.
  3. Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden.
  4. Hij/zij stelt op basis van haar/zijn analyse zo nodig haar/zijn onderwijs didactisch bij.
  5. Hij/zij laat haar/zijn onderwijs met de tijd mee gaan.

*Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde: zie bijlage A*

Aan de hand van (maximaal drie) bewijzen maak je inzichtelijk waar je staat ten opzichte van de hier boven beschreven kern van de vakdidactische bekwaamheid.

Minimaal één bewijs is voorzien van een STARRT-formulier om de benodigde toelichting te geven (zie bijlage B).

Bewijs bij vakdidactische bekwaamheid, voorbeeld lesplan, nummer 4  
Naam opdrachtgever/werknemer: English Connection, Gran Canaria, Spanje  
Datum: 2019

Ik heb op verschillende manieren lessen voorbereid, met verschillende soorten beleid, maar altijd met het materiaal centraal. Dit materiaal bestond altijd uit dezelfde boeken, zoals Cambridge of Speakout. Het leerdoel per semester was het uitgangspunt, en door de boeken werden subdoelen gegeven. Aan de hand van deze doelen maakte ik lesplannen. Deze lesplannen waren altijd aangepast op het niveau en de samenstelling van de klas.

### **Introductie:**

Ik laat de leerlingen binnenkomen en probeer alle leerlingen individueel te begroeten bij zijn/haar naam, daarna vraag ik iedereen te gaan zitten en zijn/haar spullen klaar te zetten. Wanneer het tijd is om de les te beginnen, vraag ik de klas op een interactieve manier om aandacht. Dit doe ik door vragen te stellen mbt het thema van de les. Zoals, bijvoorbeeld bij het thema sport: "Wie beoefent sport? Wat is je favoriete sport om te kijken en waarom? Voor welke sportman/vrouw heb je bewondering en waarom?" Wanneer iedereen actief mee doet, geef ik een korte introductie en ga daarna aan de slag met een kort interactief spel (zoals welk groepje de meeste woorden kan opschrijven mbt tot het thema in 3 minuten).

### **Inhoudelijk:**

Daarna maak ik een introductie tot het materiaal wat we in de les behandelen. Ik maak hierbij altijd een visualisatie, een laat het belangrijkste opschrijven door de leerlingen. De visualisatie kan een samenvatting zijn, of een filmpje die van toepassing is. Door interactieve vragen evalueer ik of het materiaal duidelijk is voor de leerlingen, zoals voorbeeldvragen laten aanvullen of simpele multiple-choice vragen. Daarna laat ik de leerlingen bezig gaan met het materiaal, en help ondertussen de leerlingen die hulp nodig hebben. Vaak gebruik ik een tijdslijm, om dan een interactieve pauze in te zetten. Dit kan een video of een spel zijn, waardoor de concentratie en de energie van de leerlingen weer vers is. Hierna geef ik nog een duidelijk tijdslijm om alles af te maken en zorg ik voor een vrije opdracht voor de leerlingen die al klaar zijn.

### **Afsluiting:**

Door een interactieve afsluiting, zoals de leerlingen elkaar te laten bevragen, rollenspellen of andere activiteiten, evalueer ik of het materiaal genoeg is geweest en hoe het leerdoel kan worden afgesloten. Door op een interactieve manier af te sluiten, blijft dit het laatste wat de leerlingen herinneren van de les en gaan ze met een positieve energie de les uit. Tijdens deze activiteiten is er ruimte voor de leerlingen die wat extra tijd en aandacht nodig hebben.

STARTT-formulier bij vakdidactische bekwaamheid, reflectieverslag achterstand, nummer 5  
Naam opdrachtgever/werknemer: Colegio Hispano-Ingles, Las Palmas de Gran Canaria  
Datum: 2017

Elke maandag, na schooltijd, hadden we een werkoverleg met alle Engelse leraressen. In deze meeting werd de vooruitgang van de vorige week geëvalueerd en hierop werd de weekplanning van de aankomende week besproken. Waren de lesboeken behaald? In welke delen van het lesmateriaal moet er meer tijd worden gestoken? Welke leerlingen hebben meer aandacht/tijd nodig en hoe kunnen we hier een plan van aanpak voor maken?

**Situatie: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak:**

Mijn klas behaalde de lesdoelen vaak niet, terwijl de andere klassen van hetzelfde jaar dit wel behaalden. Er waren ook veel onvoldoendes in mijn klas toen ik begon met lesgeven. Deze twee problemen konden gerefereerd worden aan een achterstand in het Engels door het veelvuldig uitvallen van de Engelse lessen door een tekort aan Engelse leraren.

**Taak: beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin.**

De twee bovengenoemde problemen heb ik meermaals besproken in de wekelijkse meeting met als terugkerende oplossing: zorgen dat ik de nieuwe lesdoelen behaalde, en de achterstand wegwerken in de overige tijd.

**Activiteit: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht.**

Maar omdat de achterstand zich bevond in de basis, kon hier niet verder op worden gebouwd. De urgentie van het inhalen van de basis werd uiteindelijk gerealiseerd en werd aangepakt door in alle klassen een 'terugblik periode' te behandelen. Dit betekende dat er eindelijk tijd en aandacht was om de juiste leerdoelen te herhalen die prioriteit hadden alvorens het verder gaan met nieuwe leerdoelen.

**Resultaat: Beschrijf het resultaat van de opdracht.**

Mijn leerlingen behaalden de leerdoelen in de terugblik periode, waardoor ze zich verder konden ontwikkelen en ook de nieuwe leerdoelen konden behalen. Het jaar is uiteindelijk afgesloten met maar 1 onvoldoende.

**Reflectie: Hoe is dat resultaat ontvangen door de verschillende betrokkenen?**

De andere leraren wilden verdergaan met het curriculum, wuifde de twee problemen in eerste instantie makkelijk weg met "doe dit maar in je eigen tijd met je klas". Maar door mijn persistentie en herhaalde urgentie met behulp van cijfers, toetsen en ander ingeleverd materiaal, werden de twee problemen eindelijk erkend en konden we gezamenlijk tot een plan van aanpak komen.

**Transfer: Wat is de leeropbrengst geweest voor jezelf?**

Een duidelijke begin evaluatie van de kennis en competenties mbt de Engelse taal zijn hierna erg belangrijk geworden voor mij. Ik heb meer tijd gependeed aan het begin van een curriculum om de juiste leerdoelen te stellen aan de hand van evaluaties in de klas. Hierdoor hebben de leerdoelen beter aangesloten bij de leerlingen en konden de juiste kennis worden overgedragen.

## 1. Pedagogische bekwaamheid

- a. Met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren.
- b. De ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop het eigen handelen afstemt.
- c. Bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.
- d. Haar/zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.
- e. Bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.
- f. Haar/zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.

*Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde: zie bijlage A*

Aan de hand van (maximaal drie) bewijzen maak je inzichtelijk waar je staat ten opzichte van de hier boven beschreven kern van de pedagogische bekwaamheid.

Minimaal één bewijs is voorzien van een STARRT-formulier om de benodigde toelichting te geven (zie bijlage B).

Bewijs bij pedagogische bekwaamheid, certificaat weerbaarheid + uitleg inhoud, nummer 6  
Naam opdrachtgever/werknemer: GGZ NHN, Heiloo  
Datum: 2021



# Certificaat van deelname

## Training Weerbaarheid Kind & Jeugd

FIT-academy verklaart dat

aan de hierboven genoemde cursus heeft deelgenomen op

**2 juni 2021**

namens FIT-academy



Voor de volgende beroepsverenigingen is accreditatie toegekend:

SKJ	nr. SKJ207330	6,5 punten
Registerplein	nr 404329	6,0 punten



De training weerbaarheid bestaat uit 3 delen:

Theorie

Verbale weerbaarheid

Fysieke weerbaarheid

**Theorie:**

Hierin krijgen we informatie over wat voor type agressies er zijn, waar dit ontstaat in je lichaam en hoe je lichaam hierop reageert.

Daarnaast hebben we verschillende modellen geleerd die bespreken wat agressie inhoud, wat voor niveaus er van agressie zijn en wanneer welke interventie het best werkt.

**Verbale weerbaarheid:**

We hebben voorbeelden bekeken van verbale weerbaarheid in filmpjes, tussen de twee trainers en hebben zelf onderling geoefend. Daarnaast was er ook een trainingsacteur aanwezig waarmee je in verschillende situaties oefent met het verminderen van de agressie. De gehele training kregen wij persoonlijke tips.

**Fysieke weerbaarheid:**

We hebben geoefend om je bewust te worden van je lichaamstaal en hoe je dit kan inzetten, dit met trainingacteurs en trainers en onderling.

Ook hebben we geoefend om jezelf te beschermen tegen fysieke weerbaarheid, maar dit is voor de rest niet relevant voor de opleiding.

STARRT-formulier bij pedagogische bekwaamheid, reflectieverslag casus, nummer 7

Naam opdrachtgever/werknemer: Youth Justice Service, Warwick, England

Datum: 2016

**Situatie: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak:**

Tijdens mijn werkzaamheden binnen de zorg heb ik verschillende jonge mensen begeleid. Deze jonge mensen kampten met veel verschillende problematiek en zaten in verschillende situaties. Als voorbeeld wil ik graag een situatie beschrijven van een 16 jarige jongen uit Engeland, die ik begeleidde tijdens zijn HALT straf. Dit is een soort preventieve strafmaatregel om te zorgen dat verdere associatie met criminaliteit stagneert. Deze jongen toonde agressief gedrag thuis en er is een incident met een wapen (een schaar) geweest met zijn zus.

**Taak: beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin.**

Mijn taak was om een aantal sessies met hem te werken aan het doel 'wapen realisatie'. Hierin ging ik het dialoog aan om deze jongen in te laten zien wat voor soorten wapens er zijn, wat wapengebruik eigenlijk inhield en wat de gevolgen van wapengebruik kunnen zijn, voor zowel de dader als de slachtoffer.

**Activiteit: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht.**

Ik ben aansluiting gaan zoeken in de belevingswereld van deze jongen, zijn interesses en hobbies. Ik wilde een veilige ruimte creëren en heb hierbij muzisch-agogische middelen gebruikt: deze jongen had interesse in tekenen en schilderen. Tijdens deze activiteiten begon het gesprek een andere wending aan te nemen en had ik de ruimte om de onderwerp ter sprake te brengen tijdens deze activiteiten. De jongen gaf hierin de snelheid en richting aan. Mijn taak was om ervoor te zorgen dat de jongen zich gehoord voelde en dat er doorgevraagd werd op momenten waar nodig.

**Resultaat: Beschrijf het resultaat van de opdracht.**

Uiteindelijk heeft deze jongen een poster gemaakt om andere mensen te waarschuwen dat 'wapens' allerlei vormen, redenen en consequenties kunnen hebben. In deze activiteit heb ik de doelen behaald die ik gesteld heb en heeft de jongen zijn verhaal kunnen doen en is er een realisatie plaatsgevonden.

**Reflectie: Hoe is dat resultaat ontvangen door de verschillende betrokkenen?**

De jongen gaf aan dat het een prettige samenwerking was, voelde zich gehoord en gaf aan een verandering in zijn leven aan te brengen. Dit heb ik in de andere sessies opgepakt, breder dan het onderwerp wapens, en zijn we aan de slag gegaan met de familieproblematiek.

**Transfer: Wat is de leeropbrengst geweest voor jezelf?**

Ik heb gemerkt dat muzisch-agogische middelen enorm behulpzaam zijn bij het opgang krijgen van een gesprek, het verlagen van drempels, het geven van een veilig gevoel. Als je de doelgroep de leiding geeft, neemt de activiteit en het gesprek de wending aan waar de behoefte is.

Bewijs bij pedagogische bekwaamheid, cursus motiverende gespreksvoering, nummer 8  
Naam opdrachtgever/werknemer: GGZ NHN, Heiloo  
Datum: april-mei 2022

De training motiverende gespreksvoering bestaat uit 3 delen:  
Algemene inleiding in de theorie  
Ambivalentie toetsen  
Verbeteringstaal uitlokken

In de theorie hebben we geleerd wat voor stappen er worden genomen van het toetsen van de ambivalentie tot het uitlokken van verbeteringstaal, hebben we voorbeelden bekeken van juiste motiverende Gespreksvoering en onjuiste Gespreksvoering, hebben we geoefend met de basis Gespreksvoering zoals open vragen stellen en doorvragen, reflecties en bevestigen.

Bij het toetsen van de ambivalentie hebben we casussen besproken en dit geoefend op een trainingsacteur, hebben we persoonlijke tips gekregen na deze oefeningen en hebben we de theorie moeten koppelen aan de praktijk

Bij het uitlokken van veranderingstaal hebben we geoefend met een trainingacteur, hebben we tips en adviezen gekregen en hebben we geoefend op verschillende manieren om deze veranderingstaal te kunnen uitlokken.

Uiteindelijk zal er een borging plaatsvinden (deze moet nog gepland worden) waarin we onze persoonlijke doelen reflecteren en daarna zal ik ook het certificaat ontvangen.

## 5. Zelfevaluatie op bekwaamheden

In dit deel schrijft u een zelfevaluatie op grond van de aangeleverde bewijsstukken en de uitgewerkte STARRT waarmee u aangeeft waar u nu staat en waar uw ontwikkelpunten liggen.

U vat tevens samen wat uw sterke en zwakke kanten zijn ten aanzien van het beroep van leraar.

Bekwaamheden	Zelfevaluatie
A. Vakinhoudelijke bekwaamheid	<p>1 ding viel me op toen ik in Engeland woonde: heel veel buitenlandse studenten, die overigens de Engelse taal goed beheersten, heb ik horen zeggen: "Je denkt Engels goed te beheersen, totdat je hier komt!" Wat refereerde aan de vele verschillende en sterke accenten die het Britse rijk kent. In de tijd dat ik in Engeland woonde heb ik bijna elk weekend de bus gepakt om alle belangrijke en interessante steden te bezoeken, waaronder Cardiff en Bristol, Liverpool en Manchester, Glasgow en Edinburgh en natuurlijk Londen. Elk deel van Engeland heeft zijn geschiedenis, cultuur en accent. Ik werkte samen met mensen uit Schotland, Ierland en Wales. In het begin overviel het me allemaal en was het erg lastig om alles te volgen, maar oefening baart kunst.</p> <p>Zonder studie of grondige voorbereiding, ben ik vanaf het niveau dat ik les gaf, van A1 uiteindelijk opgebouwd tot C1. Ik heb de gehele periode al het materiaal grondig doornomen, vragen en twijfels besproken met mijn supervisors en heb de benodigde tips en adviezen gekregen om mijn tekortkomingen weg te werken. Maar literatuur en cultuur lesgeven is meer dan een kwestie van tips en adviezen krijgen, dit vereist educatie en begeleiding waardoor je je stap voor stap kunt ontwikkelen. Daarnaast is het een algemeen bekend feit dat woordenschat zich uitbreidt met de tijd, iets waar ik vaak tegen aan liep.</p>

B. Vakdidactische bekwaamheid

De studie SPH is gericht op het begeleiden van groepen met pedagogische doelen. Dit kwam erg van pas toen ik begon als leraar. Toch was er een enorm leerpunt vanaf het begin zichtbaar: orde houden in een ruimte vol met mensen die je wat wilt vertellen. Assertiviteit en een autoritaire stijl om deze orde te bereiken paste niet bij mij als leraar.

Vandaar dat ik een eigen leerstijl heb ontwikkeld, waarin de leerling mijn uitgangspunt is. Kijkend naar de kracht en interesse van de leerling en dit gebruiken om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. Elke leerling heeft andere interesses en leert op een andere manier, als je hier goed op inspeelt krijgen de leerlingen natuurlijke interesse in de les en zullen op een interactieve manier meedragen aan zijn/haar leerproces.

In het begin was het een uitdaging om een goede leerstijl te ontwikkelen voor elk niveau, samenstelling en populatie, waarin ik veel zelfreflectie momenten heb gehad met mezelf maar ook met mijn supervisors. Door innoveren, evalueren en ervaring wordt deze leerstijl steeds effectiever. Deze uitdaging zal ik opnieuw moeten aangaan tijdens deze studie en stage, deze keer met ervaren leraren om me hierin te begeleiden.

<p>C. Pedagogische bekwaamheid</p>	<p>Pedagogisch werken is mijn uitgangspunt, zowel vanuit mijn vorige studie als mijn persoonlijkheid. De school is meer dan alleen een plek om academische kennis op te doen. Het is onze taak om een rolmodel te zijn voor de leerlingen, om ongepast gedrag om te draaien en zo hopelijk bij te dragen aan karaktervorming van jonge adolescenten. Veiligheid, vertrouwen en authentiek zijn ,zijn belangrijke waarden die ik hoop over te brengen aan mijn leerlingen. Iedere leraar zou een coach moeten zijn: realistische uitdagingen voor jezelf kunnen stellen en hierbij worden ondersteund om het aan te passen zodat je het beste uit jezelf kunt halen. Bijna iedereen neemt iets mee in zijn 'rugzak' en school kan een plek zijn waar die rugzak een beetje lichter aanvoelt. School kan ook een belangrijke schakel zijn om de rugzak te onderzoeken en passende ondersteuning voor te zoeken. Als we maar verder kijken dan het gedrag, als we echt kijken naar de leerlingen: gezien worden. Ik zal misschien onbekend zijn in de hedendaagse problematiek die op dit moment speelt bij de leerlingen, maar ik hoop dat ik met deze grondhoudingen een opening kan bieden voor de leerlingen om me hierover in vertrouwen te nemen en zo een beter beeld kan vormen.</p>
------------------------------------	---

## 6. Overzicht bewijsstukken

Lijst toegevoegde bewijzen		
Bekwaamheid	Titel bewijsstuk	Nummer
Vakinhoudelijke bekwaamheid	TEFL certificaat + uitleg inhoud	1
	Getuigschrift stage	2
	Reflectieverslag klas C1	3
(Vak)didactische bekwaamheid	Voorbeeld lesplan	4
	Reflectieverslag achterstand	5
Pedagogische bekwaamheid	Certificaat Weerbaarheid + uitleg inhoud	6
	Reflectieverslag casus	7
	Cursus Motiverende Gespreksvoering	8
Advies van intaker van de opleiding	Mail	9

**Toelichting toegevoegde bewijzen**

Orden de bewijsstukken aan de hand van de bekwaamheden.

Geef uw bewijsstukken een titel en geef deze een nummer. Geef het bijbehorend STARRT-formulier hetzelfde nummer.

Verzamel hier alle genummerde tastbare bewijzen (in één apart pdf-bestand) van de door u (gedeeltelijk) verworven bekwaamheden, zoals kopieën van:

- diploma's/certificaten
- getuigschriften/referenties
- producten zoals verslagen, plan van aanpak, beroepsproduct, feedback van collega's, functioneringsverslagen, reflectieverslagen etc

Tijdens het intake-gesprek heeft u een advies ontvangen van de intaker van de opleiding. Voeg dit advies toe aan de bewijsstukken.

**Voor de bewijsstukken die u opneemt gelden de volgende kwaliteitscriteria (VRAAK):**

- Variatie (bewijs van de bekwaamheid in meerdere situaties);
- Relevantie (het bewijs is duidelijk te relateren aan een of meer bekwaamheden);
- Authenticiteit (het bewijsstuk is aantoonbaar van u of uw bijdrage is duidelijk);
- Actueel (het bewijsstuk is voldoende recent);
- Kwantiteit (het bewijsstuk zegt iets over hoe lang en intensief u de ervaring hebt opgedaan).

***Videomateriaal***

Het is mogelijk om videomateriaal als bewijs bij te voegen. Houd er wel rekening mee dat beeld- en/of geluidsopnamen persoonsgegevens zijn in de zin van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het gebruiken van opnamemateriaal uit de beroepspraktijk is een vorm van verwerken van persoonsgegevens. Dat betekent dat de regels van de AVG van toepassing zijn.

Mocht u een video-opname hebben gemaakt en hem willen gebruiken als bewijs wees dan selectief. Kies een fragment van maximaal 10 minuten waarin zaken u opvallen, die goed of juist slecht gaan, die u wilt verbeteren ten aanzien van de bekwaamheidseisen. Beschrijf in uw portfolio wat er op de video te zien is en verantwoord waarom u juist dit videofragment gekozen heeft.



## A.De bekwaamheidseisen

Deze onderlegger hoort bij het beoordelingsformulier van het evc-assessment. Het bevat een volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen (vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam en pedagogisch bekwaam) voor de leraar voortgezet onderwijs en de leraar educatie en beroepsonderwijs uit het Besluit bekwaamheidseisen leraren.<sup>1</sup>

Bekwaamheidseis 1: de vakinhoudelijke bekwaamheid	Checklist voor kandidaat
Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval: a. De inhoud van haar/zijn onderwijs beheerst. b. Boven de leerstof staat. c. De leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat haar/zijn leerlingen die kunnen leren. d. Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap. e. Kan bijdragen aan de algemene vorming van haar/zijn leerlingen. f. Haar/zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.	
Bekwaamheidseis 2: de vakdidactisch bekwaamheid	

<sup>1</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

Vakdidactisch bekwaam **algemeen** betekent dat de leraar of docent:

- a. De vakinhoud leerbaar maakt voor haar/zijn leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.
- b. De vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten.
- c. De vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
  1. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
  2. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van de leerlingen.
  3. Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden.
  4. Hij/zij stelt op basis van haar/zijn analyse zo nodig haar/zijn onderwijs didactisch bij.
  5. Hij/zij laat haar/zijn onderwijs met de tijd mee gaan.

De leraar of docent is vakdidactisch bekwaam wat betreft **kennis**, indien hij/zij ten minste:

- a. Kennis heeft van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor de onderwijspraktijk relevant zijn en die hij/zij kan herkennen in het leren van de leerlingen.
- b. Verschillende methodes en criteria kent waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor haar/zijn leerlingen kan vaststellen.
- c. Verschillende manieren kent om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen.
- d. De methode kan aanvullen en verrijken.
- e. Weet hoe een leerplan in elkaar zit en de criteria kent waaraan een goed leerplan moet voldoen.
- f. Kennis heeft van digitale leermaterialen en leermiddelen en de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan kent.
- g. De verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan kent.
- h. De criteria kent waarmee de bruikbaarheid daarvan voor haar/zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
- i. Verschillende doelen van evalueren en toetsen kent.
- j. Verschillende, bij de doelen als bedoeld in onderdeel i, passende vormen van observeren, toetsen en examineren kent.
- k. Toetsen kan ontwikkelen, toetsresultaten kan beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens kan beoordelen.
- l. Bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie kan verzamelen en analyseren en op grond daarvan haar/zijn onderwijs waar nodig kan bijstellen.
- m. Zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij/zij werkzaam is.

Vakdidactisch bekwaam, *kunde*

a. De leraar kan onderwijs voorbereiden:

1. doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen;
2. samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de

<p>context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk;</p> <p>3. passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.</p> <p>b. De leraar kan onderwijs uitvoeren en het leren organiseren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les;</li> <li>2. aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen;</li> <li>3. de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen;</li> <li>4. doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en – middelen;</li> <li>5. de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenge en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaan oriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen;</li> <li>6. de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak;</li> <li>7. samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.</li> </ol> <p>c. De leraar kan onderwijs evalueren en ontwikkelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen;</li> <li>7. feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces;</li> <li>8. leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;</li> <li>9. advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; (Hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie.)</li> <li>10. zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen;</li> <li>11. bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school;</li> <li>12. de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden;</li> <li>13. kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ol>	
---	--

Bekwaamheidseis 3: de pedagogische bekwaamheid	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren.</li> <li>b. De ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop het eigen handelen afstemt.</li> <li>c. Bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>d. Haar/zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.</li> <li>e. Bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.</li> <li>f. Haar/zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.</li> </ul>	

- De leraar is pedagogisch bekwaam wat betreft **kennis**, indien hij ten minste:
- a. kennis heeft van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kennis kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;
  - b. kennis heeft van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en die kan betrekken op zijn pedagogisch handelen;
  - c. kennis heeft van veelvoorkomende ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen;
  - d. weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs;
  - e. zich theoretisch en praktisch heeft verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft **kunde**, indien hij ten minste:

- a. groepsprocessen kan sturen en begeleiden;
- b. vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen;
- c. ruimte kan scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten;
- d. verwachtingen duidelijk kan maken en eisen stellen aan leerlingen;
- e. het zelfvertrouwen van leerlingen kan stimuleren, hen kan aanmoedigen en motiveren;
- f. oog heeft voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en daar recht aan doet;
- g. ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;
- h. zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen kan uitleggen en verantwoorden;
- i. zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn;
- j. in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie;
- k. zijn eigen grenzen kan bewaken.

## B.STARRT-Formulier

<b>STARRT-formulier bij de bekwaamheid:</b> <b>Titel bewijs:</b> <b>Relevant voor... (welke bekwaamheid of specifiek onderdeel daarvan?)</b>	
	<i>Geeft een korte toelichting op de situatie waarin het bewijs tot stand is gekomen door de onderstaande vragen te beantwoorden. Voeg het ingevulde STARRT-formulier in je portfol</i>
	Naam opdrachtgever/werkgever:
	Datum: wanneer was deze situatie?
<b>S</b>	Situatie: beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak:
<b>T</b>	Taak: beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin. Geef tevens aan of het hier een complexe taak betrof of niet, en waaruit dat bleek.
<b>A</b>	Activiteiten: beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht. Geef tevens aan welke activiteiten daarvan voor jouw rekening kwamen.
<b>R</b>	Resultaat: beschrijf het resultaat van de opdracht.
<b>R</b>	Reflectie: hoe is dat resultaat ontvangen door verschillende betrokkenen (opdrachtgever, klanten/cliënten, etc.). Wat is er vervolgens met dat resultaat gebeurd?
<b>T</b>	Transfer: wat is de "leeropbrengst" geweest voor jezelf? Wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht hetzelfde aanpakken en/of wat anders. Waarom? Denk met name aan de transfer naar de beroepscontext waarvoor de opleiding specifiek bedoeld is.
	Eventuele toelichting: - Referenties - Literatuur