

Behorend bij training EVC assessment 30 maart 2023

Onderbouwing en eindconclusie EVC-assessment

Profiel van de kandidaat

Kandidaat heeft opleiding SPH en Master Juridische psychologie en Criminologie afgerond. Haar werkervaring in het onderwijs heeft ze in het buitenland opgedaan. In Spanje als basisschool lerares op een privéschool op Gran Canaria (november 2016-juni 2018). Daarnaast als Engelse lerares bij Enlisch Connection zowel op Gran Canaria (oktober 2019-maart 2020) als een half jaar in Madrid (2018).

Ze heeft ook gewerkt bij Warwickshire Youth Justice and Family Intervention Service.

In het portfolio en tijdens het CGI komt kandidaat over als enthousiaste creatieve aanstaande docente die op het pedagogische vlak al veel competenties meeneemt.

1.1 Eindconclusie

Op grond van de beoordelingsbronnen (portfolio en criteriumgericht interview) komen de assessoren tot het oordeel of bij de kandidaat op onderstaande bekwaamheden sprake is van de volgende mate van startbekwaamheid:

Bekwaamheidseis	Conclusie (niet aanwezig, in ontwikkeling, startbekwaam)
Vakinhoudelijke bekwaamheid	NVT
Vakdidactische bekwaamheid	In ontwikkeling
Pedagogisch bekwaamheid	In ontwikkeling

Bekwaamheidsgebied: Vakinhoudelijk

Kern van de vakinhoudelijke bekwaamheid:

Vakinhoudelijk bekwaam betekent dat de leraar of docent in ieder geval:

- De inhoud van haar/zijn onderwijs beheerst.
- Boven de leerstof staat.
- De leerstof zo kan samenstellen, kiezen of bewerken dat haar/zijn leerlingen die kunnen leren.
- Vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap.
- Kan bijdragen aan de algemene vorming van haar/zijn leerlingen.
- Haar/zijn vakkennis en -kunde actueel houdt.

Aangetoond in het EVC-assessment op niveau

De vakinhoudelijke bekwaamheid is niet meegenomen in het EVC assessment.

Bekwaamheidsgebied: Vakdidactisch

Vakdidactisch bekwaam **algemeen** betekent dat de leraar of docent:

- De vakinhoud leerbaar maakt voor haar/zijn leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school.
- De vakinhoud weet te vertalen in leerplannen of leertrajecten.
- De vertaling van de vakinhoud doet met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin in ieder geval de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:
 - Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
 - Bij de uitvoering van het onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van de leerlingen.
 - Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden.
 - Hij/zij stelt op basis van haar/zijn analyse zo nodig haar/zijn onderwijs didactisch bij.
 - Hij/zij laat haar/zijn onderwijs met de tijd mee gaan.

(Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde, zie bijlage)

Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau

In ontwikkeling

Waardering:

Kandidaat heeft haar onderwijservaring opgedaan in het primair onderwijs in Spanje. De setting was kleinschalig privé onderwijs (17 leerlingen).

In het CGI zijn de voorbeelden dan ook vanuit het basisonderwijs (liedjes zingen, verhaal schrijven etc.). De feedback aan haar leerlingen geeft kandidaat via persoonlijke terugkoppeling, gezien de groepsgrootte is dat goed mogelijk.

Wanneer assessoren haar tijdens het CGI vragen om vanuit haar ervaring de transfer te maken naar het voortgezet onderwijs vindt zij dit lastig en blijft kandidaat komen met voorbeelden vanuit eigen ervaringen.

Het precies aangeven en benoemen hoe en waarom bepaalde onderwijsactiviteit is gekozen en opgezet was voor kandidaat moeilijk, het bleef beschrijvend van aard.

Tijdens het cgi is doorgevraagd op differentiatie tijdens instructie en de verschillende aspecten bij het stellen van vragen, daarbij gaf de kandidaat te weinig blijk van een didactisch repertoire en theoretische achtergrond.

Kandidaat herkende en erkende dat haar voorbeelden uit het basisschool domein zijn en dat het uitbreiden en verbreden van haar didactische repertoire een leerbehoefte van haar is.

Ontwikkelpunten

De eerste basis van het zelfstandig lesgeven en de opgedane onderwijservaringen zijn een goede positie om te starten met BO3 en werkplekleren 2 en van daaruit haar vakdidactische bekwaamheid verder te ontwikkelen.

Hierdoor zal haar intuïtieve leren worden aangevuld met de theoretische en methodische onderbouwing. Vanuit de opleiding krijgt kandidaat alle mogelijkheid om de transfer naar de VO-doelgroep te gaan maken.

Bekwaamheidsgebied: Pedagogisch

Kern van de pedagogische bekwaamheid:

- Met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen kan realiseren.
- De ontwikkeling van de leerlingen volgt in hun leren en gedrag en daarop het eigen handelen afstemt.
- Bijdraagt aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.
- Haar/zijn pedagogisch handelen kan afstemmen met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.
- Bijdraagt aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen.
- Haar/zijn aanpak in het onderwijs in pedagogische zin blijft aanpassen aan de tijd.

(Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde, zie bijlage

Aangetoond in het geschiktheidsonderzoek op niveau ① ②

niveau 1 = in ontwikkeling (geef altijd een toelichting)

Waardering:

Gezien kandidaat haar bachelor (SPH) en haar masteropleiding (Juridische psychologie en Criminologie) hebben de assessoren vertrouwen in haar pedagogische theoretische bekwaamheid. Tijdens het CGI steekt kandidaat sterk in op begrippen als veiligheid, respect, zelfvertrouwen, modelling, relatie etc. Kandidaat weet aan de hand van voorbeelden uit haar onderwijservaring (primair onderwijs) toe te lichten hoe ze daar met haar leerlingen handen en voeten aan heeft gegeven. Ze geeft aan dat ze zichzelf als rolmodel ziet en dat iedereen zichzelf mag zijn binnen de gestelde grenzen, samenwerken een groot goed is en dat er veel verschillende manieren van leren bestaan. De wederkerigheid die uit deze pedagogische grondhouding voortkomt is voor haar een belangrijk doel in haar onderwijs.

Burgerschapsvorming en dan met name de vertaling van gevoelige onderwerpen naar de setting van het voortgezet onderwijs weet kandidaat nog onvoldoende te verwoorden en te maken. Het bespreken van lastige maatschappelijke thema's in een klas met pubers is nieuw.

De transfer naar het taalonderwijs is nog niet zichtbaar in het portfolio en/of CGI

Ontwikkelpunten uit het geschiktheidsonderzoek:

Het vrijstellen van BO6 (bespreekbaar maken van gevoelige onderwerpen) wordt niet vrijgesteld.

Eventuele opmerkingen/adviezen m.b.t. scholingsprogramma

Naar aanleiding van het EVC assessment en het advies van de intaker stellen de assessoren voor om BO1, BO2 en WPL1 vrij te stellen.

Assessoren wensen kandidaat alle plezier en succes met de studie en hebben er alle vertrouwen in dat kandidaat zich tot een startbekwame docente VO ontwikkeld.